

## Дидактическая игра; «Собери цветы».

**Цели:** закрепить понятия звук и буква. Повысить интерес детей на этапе автоматизации. Упражнять в правильном произношении звука [Ш], ([Ж]) в начале слов; развивать речь, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, умение ориентироваться, мелкую моторику пальцев рук; обогащать словарный запас.

**Оборудование:** изображения лепестков цветов с предметными картинками, в названия которых есть звуки [Ш], ([Ж]), круги с буквами Ш, Ж.

*Игра «Закончи слово».* Взрослый заранее подбирает и раскладывает 6-8 карточек, названия которых заканчивается слогами: са, сы, со, су. Он произносит начало слова, а ребенок договаривает последний слог и берет картинку себе. Если он ошибается, картинку забирает взрослый. Примерные картинки для игры: ли-са, ве-сы, ко-са, ча-сы, о-са, бу-сы, коле-со, колба-са и др.

### «Загадки».

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши

возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

### «Чего не стало?»

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

### «Что изменилось?»

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые.

Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

МАДОУ «Исетский детский сад  
«Ивушка»

## Игры для автоматизации звуков в домашних условиях.



Учитель-логопед:  
Клейман Н.Г.

2020 г.

### "Кто дольше?"

Взрослый и ребёнок соревнуются в длительном и правильном произношении звука. Победитель отмечается каким-либо символом (звездочкой, кружочком и т.д.). Игру можно использовать для автоматизации любых звуков. Главное чтобы эти звуки поставил сначала логопед. Так как звук нужно закреплять только правильный. Соревновательный момент позволяет заинтересовать к любому виду деятельности, особенно для мальчиков.

### "Кто больше?"

Используется любой счетный материал (собачки, грибочки, квадратики и т.д.). За каждое правильное произнесение звука, слога или слова взрослый и ребёнок берут себе по одной фигурке. В конце игры закрепляем навыки счёта и согласования числительных с существительными. **Сколько у тебя машин (квадратов, собак, карандашей)?** У меня три собаки, а у тебя пять собак!

### "Повтори для мишки"

На столе выставляются игрушки, любые по желанию ребёнка. Обычно дома их очень много. Для каждой из них ребенок произносит звук, слог или слово. Взрослый подыгрывает ребенку: *как мишке понравилась! Лисичка не расслышала, повтори-ка еще раз! и т.д.* Игра подойдет не только для автоматизации звука, но и для стимулирования фразовой речи у детей 2 - 3 лет. Можно использовать картинки на определенный звук, ребёнок показывает

картинку игрушке и говорит, что на ней изображено, как бы пытаясь научить игрушку произносить звук, слог или слово (родитель может выступать в роли игрушки и в игровой форме отвечать ребёнку).

### "Говорящие руки"

Иногда у ребёнка не сразу получается произнести нужный звук в слогах. Как только к согласному звуку присоединяется гласный, автоматически включается произношение старого дефектного звука. Предположим, что речь идет об автоматизации звука [с]. *Автоматизировать звуки с закрытых слогов, (ас, ос, ус и т.д.).* Взрослый дает инструкцию: Мы с тобой поиграем в «говорящие руки». Левую руку научим говорить [а], а правую — [с]. Давай попробуем! Взрослый берёт своей рукой левую руку ребенка и показывает, как совместить произношение [а] с легким ударом руки по столу, точно так же правая рука «обучается» говорить [с]. Поочередно, слегка ударяя руками по столу, ребенок медленным темпом произносит: А —с, а — с. Постепенно пауза между [а] и [с] сокращается, и ребенок переходит к слитному проговариванию. Далее можно руки соединять " в замок" и одновременно произносить слоги (ас,ос, са, сы ит.д.).

### "Ромашка"

На листе бумаги рисуем крупную ромашку, в центре цветка пишем букву, звук который необходимо автоматизировать (с, р,л, ж,ш, и т.д.) На лепестках ромашки пишутся гласные буквы. Задача - соединить лепесток

с центром ромашки, чтобы получился слог. Ребенок, переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги: *ра, ро, рэ; ар, ор, эр* и т.д. Игру полезно проводить с детьми 5—7 лет, которые знают буквы и учатся читать слоги.

### "Веселые шаги"

Ребенок стоит, руки на поясе. Взрослый предлагает ему прошагать всю комнату, на каждый шаг повторяя заданный звук, слог или ряд слогов, слово. Еще один вариант игры - подниматься или спускаться по ступенькам, проговаривая слоги или слова.

### *Пальчиковая игра: «Здравствуй, пальчик!»*

Большой палец поочередно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребенок каждый раз произносит одинаковые или различные приветствия: слоги: са, сы, со, су или др.

**«Поиграй на пианино»** (способствует быстрой автоматизации звука в слогах). Ребенок молча, поочередно ударяет пальцами по столу (от большого пальца до мизинца и наоборот). Затем он проделывает то же, сочетая каждый удар с произношением какого-то одного слога. Первоначальный темп выполнения медленный, постепенно он убыстряется. Далее удар каждого пальца сочетается с произнесением разных слогов.